সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রসঙ্গ কথা

বর্তমানে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার উপযোগ বহুমাত্রিক। শুধু জ্ঞান পরিবেশন নয়, দক্ষ মানবসম্পদ গড়ে তোলার মাধ্যমে সমৃদ্ধ জাতিগঠন এই শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য। একই সাথে মানবিক ও বিজ্ঞানমনস্ক সমাজগঠন নিশ্চিত করার প্রধান অবলম্বনও প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা। বর্তমান বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিনির্ভর বিশ্বে জাতি হিসেবে মাথা তুলে দাঁড়াতে হলে আমাদের মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা প্রয়োজন। এর পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের দেশপ্রেম, মূল্যবোধ ও নৈতিকতার শক্তিতে উজ্জীবিত করে তোলাও জরুরি।

শিক্ষা জাতির মেরুদণ্ড আর প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার প্রাণ শিক্ষাক্রম। আর শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ উপকরণ হলো পাঠ্যবই। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর উদ্দেশ্যসমূহ সামনে রেখে গৃহীত হয়েছে একটি লক্ষ্যাভিসারী শিক্ষাক্রম। এর আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) মানসম্পন্ন পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন, মুদ্রণ ও বিতরণের কাজটি নিষ্ঠার সাথে করে যাচ্ছে। সময়ের চাহিদা ও বাস্তবতার আলোকে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও মূল্যায়নপদ্ধতির পরিবর্তন, পরিমার্জন ও পরিশোধনের কাজটিও এই প্রতিষ্ঠান করে থাকে।

বাংলাদেশের শিক্ষার স্তরবিন্যাসে মাধ্যমিক স্তরটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। বইটি এই স্তরের শিক্ষার্থীদের বয়স, মানসপ্রবণতা ও কৌতূহলের সাথে সংগতিপূর্ণ এবং একইসাথে শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অর্জনের সহায়ক। বিষয়জ্ঞানে সমৃদ্ধ শিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণ বইটি রচনা ও সম্পাদনা করেছেন। আশা করি বইটি বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান পরিবেশনের পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের মনন ও সৃজনের বিকাশে বিশেষ ভূমিকা রাখবে।

পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী সপ্তম শ্রেণির আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সহজ আরবি পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা,পড়া ও লেখা- এই চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষকগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ পাঠ্যপুস্তক পাঠদান করতে পারে সেজন্য শিক্ষক-নির্দেশনাও যুক্ত করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি প্রণীত বানানরীতি।

পাঠ্যবই যাতে জবরদস্তিমূলক ও ক্লান্তিকর অনুষঙ্গ না হয়ে উঠে বরং আনন্দাশ্রয়ী হয়ে ওঠে, বইটি রচনার সময় সেদিকে সতর্ক দৃষ্টি রাখা হয়েছে। সর্বশেষ তথ্য-উপাত্ত সহযোগে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করা হয়েছে। চেষ্টা করা হয়েছে বইটিকে যথাসম্ভব দুর্বোধ্যতামুক্ত ও সাবলীল ভাষায় লিখতে। ২০২৪ সালের পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে প্রয়োজনের নিরিখে পাঠ্যপুস্তকসমূহ পরিমার্জন করা হয়েছে। এক্ষেত্রে ২০১২ সালের শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রণীত পাঠ্যপুস্তকের সর্বশেষ সংস্করণকে ভিত্তি হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির প্রমিত বানানরীতি অনুসৃত হয়েছে। যথাযথ সতর্কতা অবলম্বনের পরেও তথ্য-উপাত্ত ও ভাষাগত কিছু ভুলত্রুটি থেকে যাওয়া অসম্ভব নয়। পরবর্তী সংস্করণে বইটিকে যথাসম্ভব ত্রুটিমুক্ত করার আন্তরিক প্রয়াস থাকবে। এই বইয়ের মানোন্নয়নে যে কোনো ধরনের যৌক্তিক পরামর্শ কৃতজ্ঞতার সাথে গৃহীত হবে।

পরিশেষে বইটি রচনা, সম্পাদনা ও অলংকরণে যাঁরা অবদান রেখেছেন তাঁদের সবার প্রতি কৃতজ্ঞতা জানাই।

অক্টোবর ২০২৪

প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

প্রথম অধ্যায়

দ্বিতীয় অধ্যায়

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

প্রথম অধ্যায়

পরিচ্ছেদ - এক

আল্লাহর বাণী

قَالَ اللهُ تَعَالَى :

يٰاَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا لَا تَدْخُلُوْا بُيُوْتًا غَيْرَ بُيُوْتِكُمْ حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا وَتُسَلِّمُوْا عَلٰى أَهْلِهَا (ط) ذٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ○ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوْا فِيْهَآ أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰى يُؤْذَنَ لَكُمْ (ط) وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ ارْجِعُوا فَارْجِعُوْا هُوَ أَزْكٰى لَكُمْ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ عَلِيْمٌ ○

(سُوْرَةُ النُّوْرِ : ٢٧-٢٨)

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করো না	لَا تَدْخُلُوْا	যারা ঈমান এনেছে	اَلَّذِيْنَ آمَنُوْا
যতক্ষণ না তোমরা অনুমতি নেবে	حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا	নিবাসসমূহ, বাড়ি-ঘরসমূহ	بُيُوْتٌ
ভাল, কল্যাণকর	خَيْرٌ	পরিজন, অধিবাসী	أَهْلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যদি তোমরা না পাও	إِنْ لَمْ تَـجِدُوْا	তোমরা শিক্ষা গ্রহণ করবে	تَذَكَّرُوْنَ
প্রত্যাবর্তন কর, ফিরে যাও	اِرْجِعُوا	যতক্ষণ না অনুমতি দেয়া হয়	حَتّٰـى يُؤْذَنَ
তোমরা কর	تَعْمَلُوْنَ	অধিক পবিত্র	أَزْكٰـى
		সর্বজ্ঞাত	عَلِيْمٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْـرِهِ؟

ط : يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْـرِهِ ....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِنْ لَمْ يَـجِدْ فِى ا لْبَيْتِ اَحَدًا؟

ط : اِنْ لَمْ يَـجِدِ الزَّائِرُ فِى الْبَيْتِ أَحَدًا ....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِذَا قِيْلَ لَهُ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ اِرْجِعْ؟

ط : إِذَا قِيْلَ لِلزَّائِرِ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ اِرْجِعْ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- لَاتَدْخُلُوْا .... غَيْرَ .... حَتّٰـى تَسْتَأْنِسُوْا.

٢- فَإِنْ لَمْ .... فِيْهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰـى .... لَكُمْ.

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

ه + ل + أ =

ر + ى + خ =

ي + ل + ق =

ك + م + ل =

ج + ا + ر + ع =

ى + ك + أ + ز =

৪. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও অর্থ বল :

قِيْلَ	آمَنُوْا	قَالَ
يُؤْذَنَ	تَذَكَّرُوْنَ	لَمْ تَجِدُوْا
	لَاتَدْخُلُوْا	تَعْلَمُوْنَ

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَدَابٌ - عَلَى

أَهْلٌ - أَحَدٌ

ذٰلِكُمْ - زِيَارَةٌ

قِيْلَ - لَعَلَّكُمْ

اَلَّذِيْنَ - اِرْجِعُوْا

৬. সুন্দর করে লেখ :

أُدَابٌ : ....

بُيُوْتٌ : ....

أَهْلٌ : ....

خَيْرٌ : ....

أَحَدٌ : ....

৭. বর্ণিত আয়াতসমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

يٰاَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا لَا تَدْخُلُوْا بُيُوْتًا غَيْرَ بُيُوْتِكُمْ حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا

وَتُسَلِّمُوْا عَلٰى أَهْلِهَا (ط) ذٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ○ فَإِنْ

لَمْ تَجِدُوْا فِيْهَآ أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰى يُؤْذَنَ لَكُمْ (ط) وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ

ارْجِعُوا فَارْجِعُوْا هُوَ أَزْكٰى لَكُمْ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ عَلِيْمٌ ○

পরিচ্ছেদ দুই

রাসূল (সাঃ)-এর হাদিস

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ:

شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ الله ،

وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ،

وَإِيْتَاءِ الزَّكَاةِ ،

وَالْحَجِّ ،

وَصَوْمِ رَمَضَانَ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পাঁচ	خَمْسٌ	বানানো হয়েছে, প্রতিষ্ঠিত হয়েছে	بُنِيَ
উপাস্য, ইলাহ	إِلٰهٌ	সাক্ষ্য	شَهَادَةٌ
প্রতিষ্ঠা করা	إِقَامٌ	রাসূল, দূত	رَسُولٌ
প্রদান করা	إِيْتَاءٌ	নামায	اَلصَّلَاةُ
হাজ্জ	اَلْحَجُّ	যাকাত	اَلزَّكَاةُ
রমযান মাস	رَمَضَانَ	রোযা	صَوْمٌ
বাড়ি (কাবাঘর)	اَلْبَيْتُ	ভিত্তিসমূহ	أَرْكَانٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ كَمْ هِيَ؟

ط : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ ....

م : مَاهُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ؟

ط : اَلرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ ....

م : فِي أَيِّ شَهْرٍ نَحْنُ نَصُوْمُ؟

ط : نَحْنُ نَصُوْمُ فِي شَهْرِ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- بُنِيَ .... عَلَى خَمْسٍ .

٢- لَا .... إِلَّا اللّٰهُ

٣- وَإِقَامِ ....

٤. إِيْتَاءِ ....

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

س + م + إ + ا + ل = ...

س + ل + ر + و = ...

ة + ل + ا + ص = ...

م + ص + و = ...

ض + م + ن + ا + ر = ...

৪. নিচের বর্ণসমূহ দ্বারা শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

أ = ...

ر = ...

س = ...

م = ...

ص = ...

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَرْكَانٌ - إِقَامٌ

رَسُوْلٌ - صَوْمٌ

شَهَادَةٌ - مُحَمَّدٌ

أَنَّ - عَلَيْهِ

شَهَادَةٌ - رَمَضَانُ

৬. সুন্দর করে লেখ :

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ : ....

رَسُوْلُ اللهِ : ....

إِقَامُ الصَّلَاةِ : ....

إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ : ....

حَجُّ الْبَيْتِ : ....

৭. বর্ণিত হাদিসখানা বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيْتَاءِ الزَّكَاةِ ، وَالْحَجِّ ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ .

পরিচ্ছেদ তিন

আরবিতে সপ্তাহের সাত দিনের নাম

পড়ার টেবিলে অধ্যয়নরত ছাত্রের ছবি

عَادِلٌ يُذَاكِرُ كَثِيْرًا فِى هٰذِهِ الْأَيَّامِ . لِأَنَّ الْاِخْتِبَارَ سَيَبْدَأُ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ . أَوَّلُ مَادَّةٍ فِى الْاِخْتِبَارِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ . وَيَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ يَوْمَ الْأَحَدِ وَاخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْجِلِزِيَّةِ يَوْمَ

الْاِثْنَيْنِ . وَيَوْمُ الثُّلَثَاءِ فَرَاغٌ لَا اِخْتِبَارَ فِيْهِ . ثُمَّ يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ الْحِسَابِ يَوْمَ الْأَرْبِعَاءِ وَاخْتِبَارُ مَادَّةِ الْعُلُوْمِ يَوْمَ الْخَمِيْسِ .

وَبِهٰذَا يَنْتَهِى اِخْتَبَارُ عَادِلٍ فَيَزُوْرُ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مَعَ وَالِدِهِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পরীক্ষা	اَلْاِخْتِبَارُ	পড়াশুনা করে, অধ্যয়ন করে	يُذَاكِرُ
দিনগুলো	اَلْأَيَّامُ	শুরু করে	يَبْدَأُ
শনিবার	يَوْمُ السَّبْتِ	আগন্তুক, আগামী	اَلْقَادِمُ
বিষয়	مَادَّةٌ	আরবি ভাষা	اَللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
রবিবার	يَوْمُ الْأَحَدِ	বাংলা ভাষা	اَللُّغَةُ الْبَنْغَالِيَّةُ
সোমবার	يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ	ইংরেজি ভাষা	اَللُّغَةُ الْاِنْجِلِزِيَّةُ
শূন্য, খালি	فَرَاغٌ	মঙ্গলবার	يَوْمُ الثُّلَثَاءِ
বুধবার	يَوْمُ الْأَرْبِعَاءِ	গণিত	اَلْحِسَابُ
বৃহস্পতিবার	يَوْمُ الْخَمِيْسِ	বিজ্ঞান	اَلْعُلُوْمُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দাদা, নানা	جَدٌّ	শেষ হবে	يَنْتَهِيْ
পিতা	وَالِدٌ	শুক্রবার	يَوْمُ الْجُمُعَةِ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ

يَوْمُ الثُّلَثَاءِ

يَوْمُ الْاَرْبِعَاءِ

يَوْمُ الْخَمِيْسِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَتَى يَبْدَأُ اِخْتِبَارُ عَادِلٍ؟

ط : يَبْدَأُ اِخْتِبَارُ عَادِلٍ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ؟

ط : يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْـجِلِزِيَّةِ؟

ط : يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْجِلِزِ يَّةِ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَزُوْرُ عَادِلٌ بَيْتَ جَدِّهِ؟

ط : يَزُوْرُ عَادِلٌ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَوْمَ ....

٢- يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ .... يَوْمَ الْأَحَدِ .

٣- يَوْمُ .... فَرَاغٌ لَا اِخْتِبَارَ فِيْهِ .

৪. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

ك + ر + ث + ي = ...

ر + ف + غ + ا = ...

س + ا + ح + ب = ...

ل + و + م + ع = ...

ل + و + ا + د = ...

৫. নিচের বর্ণসমূহ দিয়ে শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

ع = ...

ف = ...

ي = ...

ق = ...

ج = ...

৬. আরবিতে সাত দিনের নাম লিখ :

١– ....

٢– ....

٣– ....

٤– ....

٥– ....

٦– ....

٧– ....

৭. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

اَلْأَيَّامُ : ....

اَلْاِخْتِبَارُ : ....

اَلْقَادِمُ : ....

اَلْحِسَابُ : ....

اَلْعُلُوْمُ : ....

পরিচ্ছেদ চার

আরবিতে দিকের নাম

সূর্যোদয়ের ছবি

قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ صَبَاحًا، فَقَالَ لَهُ أَبُوْهُ : اِفْتَحْ شُبَّاكَ جِهَةِ الْجُنُوْبِ، فَيَدْخُلُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ .

فَقَالَ أَحْمَدُ : مَا هِيَ جِهَةُ الْجُنُوْبِ؟

قَالَ لَهُ أَبُوْهُ : أَلَاتَعْرِفُ جِهَةَ الْجُنُوْبِ! اِسْمَعْ مِنِّى الْجِهَاتِ الْأَرْبَعَةَ :

اَلْجِهَةُ الَّتِىْ تَطْلُعُ مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَشْرِقِ وَالْجِهَةُ الَّتِىْ تَغْرُبُ فِيْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَغْرِبِ ـ وَإِذَا قُمْتَ مُتَوَجِّهًا إِلٰى الْمَشْرِقِ فَالْجِهَةُ الَّتِىْ فِى يَمِيْنِكَ هِيَ جِهَةُ الْجُنُوْبِ وَالْجِهَةُ الَّتِىْ فِى يَسَارِكَ هِيَ جِهَةُ الشِّمَالِ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
নিদ্রা	نَوْمٌ	দাঁড়াল, উঠল	قَامَ
পিতা	أَبٌ	সকাল	صَبَاحٌ
জানালা	شُبَّاكٌ	খোল	اِفْتَحْ
নির্মল	اَلنَّقِيُّ	বাতাস	اَلْهَوَاءُ
চারদিক	اَلْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ	শোন	اِسْمَعْ
সূর্য	اَلشَّمْسُ	উদিত হয়	تَطْلُعُ
অস্ত যায়	تَغْرُبُ	পূর্ব	اَلْمَشْرِقُ
মুখ ফিরিয়ে	مُتَوَجِّهًا	পশ্চিম	اَلْمَغْرِبُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দক্ষিণ	اَلْجُنُوْبُ	ডান	يَمِيْنٌ
উত্তর	اَلشِّمَالُ	বাম	يَسَارٌ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

اَلْمَشْرِقُ - جِهَةُ الْمَشْرِقِ .

اَلْمَغْرِبُ - جِهَةُ الْمَغْرِبِ .

اَلْجُنُوْبُ - جِهَةُ الْجُنُوْبِ .

اَلشِّمَالُ - جِهَةُ الشِّمَالِ .

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَتَى قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ؟

ط : قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ ....

م : أَيُّ شُبَّاكٍ أَمَرَ أَبُوْ أَحْمَدَ لِفَتْحِهِ؟

ط : أَمَرَ أَبُوْ أَحْمَدَ لِفَتْحِ شُبَّاكِ ....

م : مِنْ أَيِّ جِهَةٍ تَطْلُعُ ا لشَّمْسُ؟

ط : تَطْلُعُ الشَّمْسُ مِنْ جِهَةِ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- اَلْـجِهَةُ الَّتِـى .... مِنْهَا الشَّمْسُ هِـيَ جِهَةُ ....

٢- اَلْـجِهَةُ الَّتِـى.................. فِيْهَا الشَّمْسُ هِـيَ جِهَةُ.................

৪. আরবিতে চারটি দিকের নাম লিখ :

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দযুগলসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

قَامَ - شُبَّاكٌ

تَطْلُعُ – اِفْتَـحْ

أَحْـمَدُ - جِهَةٌ

اِسْمَعْ - اَلْـمَشْرِقُ

৬. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

صَبَاحٌ : ....

شُبَّاكٌ : ....

جِهَةٌ : ....

يَمِيْـنٌ : ....

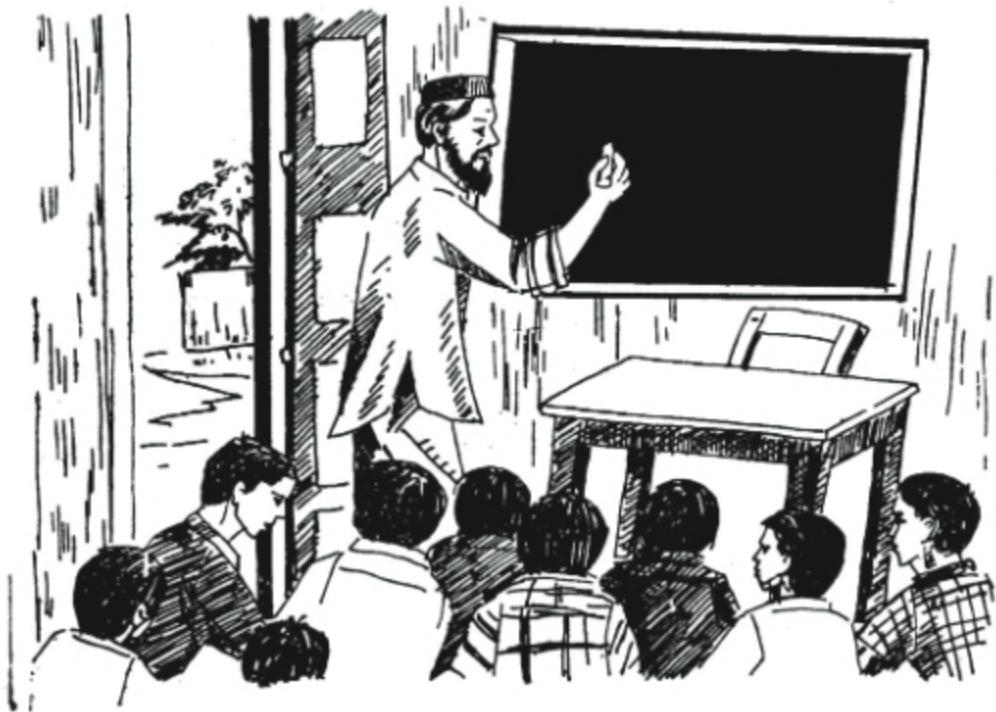
يَسَارٌ : ....

৭. নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর :

শব্দ	বাক্য
نَوْمٌ :	________________
صَبَاحٌ :	________________
شُبَّاكٌ :	________________
اَلْـهَوَاءُ :	________________
اَلشَّمْسُ :	________________

২০২৫

পরিচ্ছেদ পাঁচ

আরবিতে মাসের নাম

শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক ব্লাকবোর্ডে আরবি মাসের নাম লিখছেন।

قَالَ الْمُعَلِّمُ فِى الصَّفِّ : خُذُوْا دَفَاتِيْرَكُمْ وَأَقْلَامَكُمْ وَاكْتُبُوْا أَسْمَاءَ

الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ، فِى السَّنَةِ اِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا ، وَهِيَ -

مُحَرَّمٌ ، صَفَرٌ ، رَبِيْعُ الْأَوَّلُ ، رَبِيْعُ الثَّانِى ، جُمَادٰى الْأُوْلٰى ، جُمَادٰى

الثَّانِيَةُ ، رَجَبٌ ، شَعْبَانُ ، رَمَضَانُ ، شَوَّالٌ ، ذُوْ الْقَعْدَةِ ، وَذُوْ الْحِجَّةِ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বর্ষ, বছর	اَلسَّنَةُ	তোমরা লও	خُذُوْا
খাতাসমূহ	دَفَاتِيْرُ	কলমসমূহ	أَقْلَامٌ
		তোমরা লেখ	اُكْتُبُوْا

আরবি বারো মাসের নামসমূহ

مُحَرَّمٌ – (আরবি প্রথম মাস) মুহাররাম

صَفَرٌ – (আরবি দ্বিতীয় মাস) সফর

رَبِيْعُ الْأَوَّلُ – (আরবি তৃতীয় মাস) রবিউল আউয়াল

رَبِيْعُ الثَّانِىْ – (আরবি চতুর্থ মাস) রবিউস সানী

جُمَادَى الْأُوْلٰى – (আরবি পঞ্চম মাস) জুমাদাল উলা

جُمَادَى الثَّانِيَةُ – (আরবি ষষ্ঠ মাস) জুমাদাস সানিয়া

رَجَبٌ – (আরবি সপ্তম মাস) রজব

شَعْبَانُ – (আরবি অষ্টম মাস) শা'বান

رَمَضَانُ – (আরবি নবম মাস) রমজান

شَوَّالٌ – (আরবি দশম মাস) শাওয়াল

ذُوْ الْقَعْدَةِ – (আরবি একাদশ মাস) যুলকা'দা

ذُوْ الْحِجَّةِ – (আরবি দ্বাদশ মাস) যুলহিজ্জা

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে আরবি বারো মাসের নাম পড় ও মুখস্থ কর :

١- مُحَرَّمٌ	٢- صَفَرٌ	٣- رَبِيْعُ الْأَوَّلُ
٤- رَبِيْعُ الثَّانِىْ	٥-جُمَادٰى الْأُوْلٰى	٦-جُمَادٰى الثَّانِيَةُ
٧- رَجَبٌ	٨- شَعْبَانُ	٩- رَمَضَانُ
١٠- شَوَّالٌ	١١- ذُوْ الْقَعْدَةِ	١٢- ذُوْ الْحِجَّةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَمْ شَهْرًا فِى السَّنَةِ؟

ط : فِى السَّنَةِ .... شَهْرًا .

م : أُذْكُرْ أَسْمَاءَ الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ط : أَسْمَاءُ الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ : مُحَرَّمٌ ، ....

৩. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সাজাও :

رَبِيْعُ الْأَوَّلُ	١-
مُحَرَّمٌ	٢-
رَجَبٌ	٣-
صَفَرٌ	٤-
رَبِيْعُ الثَّانِى	٥-
شَوَّالٌ	٦-
ذُوْ الْحِجَّةِ	٧-
رَمَضَانُ	٨-
جُمَادٰى الثَّانِيَةُ	٩-
شَعْبَانُ	١٠-
جُمَادٰى الْأُوْلٰى	١١-
ذُوْ الْقَعْدَةِ	١٢-

৪. আরবি মাসের ধারাবাহিকতা বজায় রেখে বিশুদ্ধভাবে বাংলাভাষায় শূন্যস্থান পূরণ কর। যেমন– আরবি প্রথম মাস, আরবি দ্বিতীয় মাস ইত্যাদি।

مُحَرَّمٌ .... رَبِيْعُ الْأَوَّلُ ....

جُمَادَى الْأُوْلَى............... رَجَبٌ .... ،

شَعْبَانُ ، .... شَوَّالٌ ....

ذُوْ الْحِجَّةِ ....

৫. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সুন্দর করে আরবিতে লেখ ও হরকত দাও।

৬. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
....	اَلْمُعَلِّمُ
....	اَلْأَقْلَامُ
....	أَسْمَاءٌ
....	شَهْرٌ

পরিচ্ছেদ ছয়

আরবিতে ঋতুর নাম

বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি

بَنْغَلَادِيْش بِلَادٌ جَمِيْلَةٌ، وَمَنَاظِرُهَا الطَّبِيْعِيَّةُ رَائِعَةٌ، يُقَسِّمُ الْجُغْرَافِيُّوْنَ فُصُوْلَ بَنْغَلَادِيْشَ اِلٰى سِتَّةِ فُصُوْلٍ ، وَهِيَ :

١- فَصْلُ الصَّيْفِ : هُوَ شَهْرُ بَيْشَاخْ وَشَهْرُ جَيْسْتَا .

٢- فَصْلُ الْمَطَرِ : هُوَ شَهْرُ آشَارْ وَشَهْرُ شَاوَنْ .

٣- فَصْلُ الْخَرِيْفِ : هُوَ شَهْرُ بَهَادْرَا وَشَهْرُ آشِيْنْ .

٤- فَصْلُ الضَّبَابِ : هُوَ شَهْرُ كَرْتِيكْ وَشَهْرُ أَغْرَاهَايَنْ .

٥. فَصْلُ الشِّتَاءِ : هُوَ شَهْرُ بُوْشْ وَشَهْرُ مَاغْ .

٦. فَصْلُ الرَّبِيْعِ : هُوَ شَهْرُ فَالْغُوْنْ وَشَهْرُ سَيْتَرَا .

فِى فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُوْنُ الْجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا فِى هٰذِهِ الْبِلَادِ،

وَفِى فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ الْمَطَرُ الْغَزِيْرُ وَتَمْتَلِئُ الْأَنْهَارُ بِالْمَاءِ،

وَفِى فَصْلِ الْخَرِيْفِ يَكُوْنُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا وَيَقِلُّ الْمَطَرُ،

وَفِى فَصْلِ الضَّبَابِ تَقِلُّ الْحَرَارَةُ وَيَبْدَأُ الْبَرْدُ،

وَفِى فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُّ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ مِنَ السَّمَاءِ،

وَفِى فَصْلِ الرَّبِيْعِ تَتَزَيَّنُ الطَّبِيْعَةُ بِالْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ وَالْأَزْهَارِ الْمُتَنَوِّعَةِ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ষড়ঋতু	اَلْفُصُوْلُ السِّتَّةُ	দেশ	بِلَادٌ
দৃশ্য	مَنَاظِرُ	সুন্দর	جَمِيْلَةٌ
চমৎকার	رَائِعَةٌ	প্রাকৃতিক	طَبِيْعِيَّةٌ
ভাগ করেন	يُقَسِّمُ	ভূগোলবিদগণ	اَلْجُغْرَافِيُّوْنَ
গ্রীষ্ম	اَلصَّيْفُ	ঋতু	فَصْلٌ
শরৎ	اَلْخَرِيْفُ	বর্ষা	اَلْمَطَرُ
শীত	اَلشِّتَاءُ	হেমন্ত	اَلضَّبَابُ
আবহাওয়া	جَوٌّ	বসন্ত	اَلرَّبِيْعُ
প্রচন্ড	شَدِيْدٌ	গরম	حَارٌّ
বৃষ্টি	مَطَرٌ	নামে	يَنْزِلُ
ভরে যায়	تَمْتَلِئُ	মুষলধারে, প্রবল	غَزِيْرٌ
পানি	مَاءٌ	নদীনালা	اَلْأَنْهَارُ
কমে,হ্রাস পায়	يَقِلُّ	ভারসাম্যপূর্ণ	مُعْتَدِلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
শুরু হয়	يَبْدَأُ	তাপ	حَرَارَةٌ
কুয়াশা	ضَبَابٌ	শীত	بَرْدٌ
তীব্র হয়	يَشْتَدُّ	আকাশ	سَمَاءٌ
গাছপালা	اَلْأَشْجَارُ	সাজে	تَتَزَيَّنُ
ফুলসমূহ	اَلْأَزْهَارُ	সবুজ	اَلْخَضْرَاءُ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

اَلصَّيْفُ - فَصْلُ الصَّيْفِ

اَلْمَطَرُ - فَصْلُ الْمَطَرِ

اَلْخَرِيْفُ - فَصْلُ الْخَرِيْفِ

اَلضَّبَابُ - فَصْلُ الضَّبَابِ

اَلشِّتَاءُ - فَصْلُ الشِّتَاءُ

اَلرَّبِيْعُ - فَصْلُ الرَّبِيْعِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় আরবিতে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيْـشَ الطَّبِيْعِيَّةُ؟

ط : مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيْـشَ الطَّبِيْعِيَّةُ ....

م : كَمْ فَصْلًا فِـى بَنْغَلَادِيْـشَ؟

ط : فِـى بَنْغَلَادِيْـشَ ....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الصَّيْفِ؟

ط : فَصْلُ الصَّيْفِ هُوَ شَهْرُ .... وَشَهْرُ ....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الرَّبِيْعِ؟

ط : فَصْلُ الرَّبِيْعِ هُوَ شَهْرُ .... وَشَهْرُ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ الْـجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا؟

ط : يَكُوْنُ الْـجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا فِـى فَصْلِ ....

م : مَتَـى يَشْتَدُّ الْبَـرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ؟

ط : يَشْتَدُّ الْبَـرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ فِـى فَصْلِ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- فِـى فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُوْنُ الْـجَوُّ .... شَدِيْدًا .

٢- وَفِـى فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ .... الْغَزِيْرُ .

٣- وَفِـى فَصْلِ الْـخَرِيْفِ يَكُوْنُ .... مُعْتَدِلًا .

٤- فِـى فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُّ ....

৪. সুন্দর করে লেখ।

اَلْفُصُوْلُ السِّتَّةُ : ....

بِلَادٌ جَـمِيْلَةٌ : ....

حَارٌّ شَدِيْدٌ : ....

اَلْمَطَرُ الْغَزِيْرُ : ....

৫. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
....	سِتَّةٌ
....	مَاءٌ
....	حَرَارَةٌ
....	أَزْهَارٌ

৫. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। প্রতিটি লাইনের শব্দগুলো সাজিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بِلَادٌ - بَنْغَلَادِيْـشُ - جَـمِيْلَةٌ. : ....

حَارًّا – اَلْـجَوُّ - شَدِيْدًا - يَكُوْنُ. : ....

اَلْمَطَرُ – فِى - الْـخَرِيْفِ - يَقِلُّ - فَصْلِ. : ....

اَلشِّتَاءُ - اَلْبَرْدُ - فِـى - يَشْتَدُّ - فَصْلِ. : ....

اَلْخَضْرَاءُ - اَلطَّبِيْعَةُ - بِالْأَشْجَارِ – تَتَـزَيَّنُ . : ....

৭. মাসের নাম উল্লেখ করে আরবিতে ছয়টি ঋতুর নাম লেখ :

মাসের নাম	ঋতুর নাম
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------

পরিচ্ছেদ সাত

আরবিতে গণনা

ক. এক থেকে দশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْمُؤَنَّثُ	পুরুষবাচক اَلْمُذَكَّرُ	অংকে
طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ	طَالِبٌ وَاحِدٌ	١-
طَالِبَتَانِ اِثْنَتَانِ	طَالِبَانِ اِثْنَانِ	٢-
ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ	ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ	٣-
أَرْبَعُ طَالِبَاتٍ	أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ	٤-
خَمْسُ طَالِبَاتٍ	خَمْسَةُ طُلَّابٍ	٥-
سِتُّ طَالِبَاتٍ	سِتَّةُ طُلَّابٍ	٦-
سَبْعُ طَالِبَاتٍ	سَبْعَةُ طُلَّابٍ	٧-
ثَمَانِىْ طَالِبَاتٍ	ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ	٨-
تِسْعُ طَالِبَاتٍ	تِسْعَةُ طُلَّابٍ	٩-
عَشْرُ طَالِبَاتٍ	عَشَرَةُ طُلَّابٍ	١٠-

খ. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْمُؤَنَّثُ	পুরুষবাচক اَلْمُذَكَّرُ	অংকে
اِحْدٰى عَشَرَةَ طَالِبَةً	اَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا	١١-
اِثْنَتَا عَشَرَةَ طَالِبَةً	اِثْنَا عَشَرَ طَالِبًا	١٢-
ثَلَاثَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٣-
اَرْبَعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	اَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٤-
خَمْسَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٥-
سِتَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٦-
سَبْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٧-
ثَمَانِىْ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٨-
تِسْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٩-
عِشْرُوْنَ طَالِبَةً	عِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٠-

٢١-	وَاحِدٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	وَاحِدَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٢-	اِثْنَانِ وَعِشْرُوْنَ طَالِبًا	اِثْنَتَانِ وَعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٣-	ثَلَاثَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	ثَلَاثٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٤-	اَرْبَعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	اَرْبَعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٥-	خَمْسَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	خَمْسٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٦-	سِتَّةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	سِتٌّ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٧-	سَبْعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	سَبْعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٨-	ثَمَانِيَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	ثَمَانٍ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٢٩-	تِسْعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	تِسْعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً
٣٠-	ثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	ثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١٣ .... طَالِبًا

١٧ .... طَالِبَةً

٢٠ .... طَالِبًا

٢٦ .... طَالِبًا

٢٩ .... طَالِبَةً

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

١٢ ____________________________________

١٥ ____________________________________

١٨ ____________________________________

٢٢ ____________________________________

٢٧ ____________________________________

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্ত্রীবাচক শব্দে লেখ।

١١ ________________

١٣ ________________

١٦ ________________

٢١ ________________

٣٠ ________________

৪. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ।

৫. এগার থেকে বিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৬. একুশ থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

ক. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْـمُـؤَنَّـثُ	পুরুষবাচক اَلْـمُـذَكَّـرُ	অংকে
وَاحِـدَةٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبَـةً	وَاحِـدٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبًـا	٣١-
اِثْـنَـتَـانِ وَثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبَـةً	اِثْـنَـانِ وَثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبًـا	٣٢-
ثَـلَاثٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبَـةً	ثَـلَاثَـةٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبًـا	٣٣-
اَرْبَـعٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبَـةً	اَرْبَـعَـةٌ وَّثَـلَاثُـوْنَ طَـالِـبًـا	٣٤-

٣٥-	خَمْسَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	خَمْسٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً
٣٦-	سِتَّةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	سِتٌّ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً
٣٧-	سَبْعَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	سبع وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً
٣٨-	ثَمَانِيَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	ثمان وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً
٣٩-	تِسْعَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	تسع وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً
٤٠-	اَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	اَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤١-	وَاحِدٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	وَاحِدَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٢-	اِثْنَانِ وَاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	اِثْنَتَانِ وَاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٣-	ثَلَاثَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	ثَلَاثٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٤-	اَرْبَعَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	اَرْبَعٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٥-	خَمْسَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	خَمْسٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٦-	سِتَّةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	سِتٌّ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً

٤٧-	سَبْعَةٌ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	سَبْعٌ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٨-	ثَمَانِيَةٌ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	ثَمَانٍ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٩-	تِسْعَةٌ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	تِسْعٌ وَّأَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٥٠-	خَمْسُوْنَ طَالِبًا	خَمْسُوْنَ طَالِبَةً

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

৩২ .... طَالِبًا

৩৫ .... طَالِبَةً

٤٠ .... طَالِبَةً

٤٤ .... طَالِبًا

٤٧ .... طَالِبًا

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

______________________ ٣١

______________________ ٣٦

______________________ ٣٩

______________________ ٤٢

______________________ ٤٧

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্ত্রীবাচক শব্দে লেখ।

______________________ ٣٣

______________________ ٣٧

______________________ ٤١

______________________ ٤٥

______________________ ٤٩

৪. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ।

৫. একত্রিশ থেকে চল্লিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৬. একচল্লিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৭. বাম পাশের শব্দের আলোকে নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

٣ .... طُلَّابٍ .

٥ .... طُلَّابٍ .

٧ .... طَالِبَاتٍ .

٩........................ بَنَاتٍ .

١٠ .... طُلَّابٍ .

৮. নিচের কথায় লেখা সংখ্যাগুলো শূন্য ঘরে অংকে লেখ :

ثَلَاثُ .... طَالِبَاتٍ .

خَمْسَةُ .... طُلَّابٍ .

سِتُّ .... طَالِبَاتٍ .

ثَمَانِيَةُ .... طُلَّابٍ .

تِسْعُ .... طَالِبَاتٍ .

৯. নিচের সংখ্যাগুলো পুরুষবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

٢ ________________________________

٣ ________________________________

٥ ________________________________

٧ ______________________

٩ ______________________

১০. নিচের সংখ্যাগুলো স্ত্রীবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

٤ ______________________

٦ ______________________

٧ ______________________

٨ ______________________

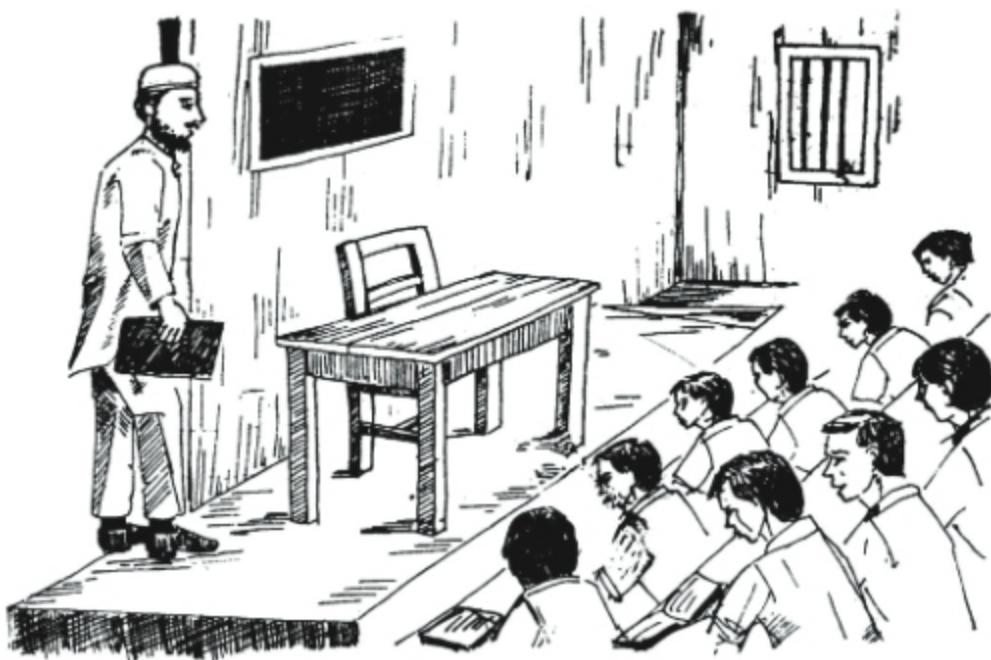
١٠ ______________________

১১. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো অংকে লেখ।

১২. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো কথায় লেখ।

দ্বিতীয় অধ্যায়

পরিচ্ছেদ এক

فِى الصَّفِّ

শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক প্রবেশ করেছেন। শিক্ষার্থীরা নিজ নিজ আসন গ্রহণ করেছে।

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ فِى حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَقَامَ الطُّلَّابُ وَسَلَّمُوْا عَلَيْهِ. جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَسَأَلَ الطُّلَّابَ : هَلْ أَتَيْتُمْ بِوَاجِبِ الْبَيْتِ؟

فَأَجَابَ الطُّلَّابُ : نَعَمْ، أَتَيْنَا بِوَاجِبِ الْبَيْتِ. فَقَالَ الْمُعَلِّمُ : اَحْضِرُوْهُ بِسُرْعَةٍ. فَقَامَ خَالِدٌ وَجَمَعَ دَفَاتِيْرَ الطُّلَّابِ كُلِّهِمْ وَاحْضَرَهَا أَمَامَ الْمُعَلِّمِ. فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ : شُكْرًا لَكَ يَا خَالِدُ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করলেন	دَخَلَ	শ্রেণিকক্ষ	اَلصَّفُّ
ছাত্রবৃন্দ	اَلطُّلَّابُ	শিক্ষক	اَلْمُعَلِّمُ
চেয়ার	اَلْكُرْسِيُّ	বসলেন	جَلَسَ
বাড়ির কাজ	وَاجِبُ الْبَيْتِ	শীঘ্র	بِسُرْعَةٍ
সংগ্রহ করল	جَمَعَ	প্রশ্ন করলেন	سَأَلَ
সামনে	أَمَامَ	উপস্থিত করল	اَحْضَرَ
		তোমাকে ধন্যবাদ	شُكْرًا لَكَ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَنْ دَخَلَ الصَّفَّ؟

ط : .... دَخَلَ الصَّفَّ .

م : فِـى أَيِّ حِصَّةٍ دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ؟

ط : دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ فِـى حِصَّةِ ....

م : أَيْنَ جَلَسَ الْمُعَلِّمُ؟

ط : جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى ....

م : مَنْ جَـمَعَ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ؟

ط : جَـمَعَ .... دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ .

م : أَيْنَ أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ .

ط : أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- دَخَلَ .... الصَّفَّ فِـى حِصَّةِ..............

٢- فَقَامَ .... وَ .... عَلَيْهِ .

٣- جَلَسَ الْمُعَلِّمُ.......... وَسَأَلَ .... هَلْ أَتَيْتُمْ .... الْبَيْتِ؟

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

اَلصَّفُّ - جَلَسَ

دَخَلَ - أَحْضَرَ

حِصَّةٌ - كُلُّهُمْ

سَأَلَ - اَلْمُعَلِّمُ

اَلطُّلَّابُ - دَفَاتِيْرُ

৪. সুন্দর করে লেখ :

فِـى الصَّفِّ : ....

عَلَـى الْكُرْسِيِّ : ....

وَاجِبُ الْبَيْتِ : ....

دَفَاتِيْرَ الطُّلَّابِ : ....

أَمَامَ الْمُعَلِّمِ : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	دَخَلَ
....	قَامَ
....	جَلَسَ

পরিচ্ছেদ-দুই
وَطَنِىْ
বাংলাদেশ
প্রশাসনিক মানচিত্র
সাংকেতিক চিহ্ন
আন্তর্জাতিক সীমারেখা
বিভাগীয় সীমারেখা
জেলা সীমারেখা
থানা সীমারেখা
রাজধানী
বিভাগীয় সদর
জেলা সদর
নদী
উঃ
ভারত
(আসাম)
ভারত
(পশ্চিমবঙ্গ)
ভারত
(মেঘালয়)
ভারত
(আসাম)
ভারত
(ত্রিপুরা)
ভারত
(মিজোরাম)
ভারত
(পশ্চিমবঙ্গ)
মায়ানমার
রাজশাহী বিভাগ
সিলেট বিভাগ
ঢাকা বিভাগ
খুলনা বিভাগ
বরিশাল বিভাগ
চট্টগ্রাম বিভাগ
পঞ্চগড়
ঠাকুরগাঁও
নীলফামারী
লালমনিরহাট
কুড়িগ্রাম
দিনাজপুর
রংপুর
গাইবান্ধা
জয়পুরহাট
নওগাঁ
বগুড়া
নবাবগঞ্জ
রাজশাহী
নাটোর
সিরাজগঞ্জ
পাবনা
শেরপুর
জামালপুর
নেত্রকোনা
সুনামগঞ্জ
সিলেট
ময়মনসিংহ
মৌলভীবাজার
হবিগঞ্জ
কিশোরগঞ্জ
টাঙ্গাইল
গাজীপুর
নরসিংদী
ব্রাহ্মণবাড়িয়া
মানিকগঞ্জ
ঢাকা
নারায়ণগঞ্জ
কুষ্টিয়া
মেহেরপুর
রাজবাড়ী
চুয়াডাঙ্গা
ঝিনাইদহ
মাগুরা
ফরিদপুর
মুন্সিগঞ্জ
কুমিল্লা
মাদারীপুর
শরীয়তপুর
চাঁদপুর
যশোর
নড়াইল
গোপালগঞ্জ
লক্ষ্মীপুর
ফেনী
নোয়াখালী
খুলনা
সাতক্ষীরা
বাগেরহাট
ঝালকাঠি
বরিশাল
ভোলা
পিরোজপুর
পটুয়াখালী
বরগুনা
সুন্দরবন
পার্বত্য খাগড়াছড়ি
পার্বত্য রাঙ্গামাটি
চট্টগ্রাম
পার্বত্য বান্দরবান
কক্সবাজার
সেন্ট মার্টিন দ্বীপ
ব ঙ্গো প সা গ র
০ ৩০ ৬০ কিলোমিটার
৮৯°
৯০°
৯১°
৯২°
২৬°
২৫°
২৪°
২৩°
২২°
২১°

حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيْمَانِ. كُلُّ إِنْسَانٍ يُحِبُّ وَطَنَهُ الَّذِىْ وُلِدَ فِيْهِ وَيَعِيْشُ فِيْهِ أَهْلُهُ . وَالطَّيْرُ يُحِبُّ عُشَّهُ الَّذِىْ يَسْكُنُ فِيْهِ وَيَنَامُ . فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِىْ بَنْغَلَادِيْشَ اَلَّذِىْ وُلِدْتُ فِيْهِ وَتَرَبَّيْتُ فِيْهِ وَأَعِيْشُ فِيْهِ وَأَتَنَفَّسُ مِنْ هَوَائِهِ، وَيَعِيْشُ فِيْهِ أَهْلِيْ وَأَقَارِبِيْ وَأَصْدِقَائِيْ . أُحِبُّهُ مِنْ نَفْسِيْ وَأَبْذُلُ لَهُ كُلَّ جُهْدِيْ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
স্বদেশ, জন্মভূমি	وَطَنٌ	ভালোবাসা	حُبٌّ
বিশ্বাস	إِيْمَانٌ	মানুষ	إِنْسَانٌ
জন্মগ্রহণ করে	وُلِدَ	জীবন ধারণ করে	يَعِيْشُ
পাখি	اَلطَّيْرُ	পাখির বাসা	عُشٌّ
ঘুমায়	يَنَامُ	বাস করে	يَسْكُنُ
লালিত পালিত হয়েছি	تَرَبَّيْتُ	শ্বাস-প্রশ্বাস গ্রহণ করি	أَتَنَفَّسُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাতাস	هَـوَاءٌ	নিকট আত্মীয়গণ	أَقَـارِبُ
বন্ধু-বান্ধব	أَصْـدِقَـاءُ	খরচ করি, ব্যয় করি	أَبْـذُلُ
		প্রচেষ্টা	جُـهْـدٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَا اِسْمُ وَطَنِكَ؟

ط : اِسْمُ وَطَنِـيْ ....

م : مَاذَا يُـحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ؟

ط : يُـحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ ....

م : مَاذَا يُـحِبُّ الطَّيْـرُ؟

ط : يُـحِبُّ الطَّيْـرُ ....

م : أَيْنَ وُلِدْتَ وَتَرَبَّيْتَ؟

ط : وُلِدْتُ وَتَرَبَّيْتُ فِـي ....

م : مَاذَا تَبْذُلُ لِوَطَنِكَ؟

ط : أَبْذُلُ لِوَطَنِـيْ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- كُلُّ إِنْسَانٍ .... وَطَنَهُ .

٢- وَالطَّيْـرُ يُـحِبُّ ....

٣. فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِـيْ .... اَلَّذِيْ وُلِدْتُ فِيْهِ .

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর এবং অর্থ বল।

اَلْوَطَنُ

اَلْإِيْمَانُ

يُـحِبُّ

يَعِيْشُ

أَصْدِقَائِـيْ

أَبْذُلُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

حُـبُّ الْـوَطَـنِ مِـنَ الْإِيْـمَـانِ : ....

اَلـطَّـيْـرُ يُـحِـبُّ عُـشَّـهُ : ....

أَنَـا أُحِـبُّ وَطَـنِـيْ بَـنْـغَـلَادِيْـشَ : ....

أَتَـنَـفَّـسُ مِـنْ هَـوَائِـهِ : ....

أَبْـذُلُ لَـهُ كُـلَّ جُـهْـدِيْ : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	يُـحِبُّ
....	يَعِيْشُ
....	يَنَامُ
....	يَسْكُنُ
....	أَبْذُلُ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

مِنْ – الْوَطَنِ – الْإِيْمَانِ – حُبُّ.

....

وَطَنَهُ – إِنْسَانٍ – يُحِبُّ – كُلُّ.

....

عُشَّهُ - الطَّيْرُ - يُحِبُّ .

....

أَنَا - بَنْغَلَادِيْش - وَطَنِي - أُحِبُّ .

....

كُلَّ - لَهُ - جُهْدِي - أَبْذُلُ .

....

পরিচ্ছেদ তিন

آدَابُ الطَّعَامِ

একটি পরিবারের খাওয়ার দৃশ্য

جَلَسَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَوْلَ الْمَائِدَةِ لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ. أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ فِى طَبَقِ الْأَرُزِّ الْمُشْتَرَكِ وَبَدَأَ أَنْ يَّتَنَاوَلَ الطَّعَامَ بِيَدِهِ الْيُسْرٰى بِدُوْنِ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ.

فَقَالَ لَهُ أَبُوْهُ : لَيْسَ هٰكَذَا يَا مَامُوْنُ! هُنَاكَ آدَابُ الطَّعَامِ وَعَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا. اِغْسِلْ يَدَيْكَ جَيِّدًا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَاجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ وَابْدَأْ تَنَاوُلَ الطَّعَامَ بِاسْمِ اللهِ وَكُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنٰى وَلَا تَأْكُلْ بِيَدِكَ الْيُسْرٰى وَخُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيْرَةٍ وَلَا تَدْخُلْ يَدَكَ فِى طَبَقِ الطَّعَامِ الْمُشْتَرَكِ وَلَا تُكْثِرِ الْكَلَامَ أَثْنَاءَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ. فَإِذَا شَبِعْتَ قُمْ مِنَ الْمَائِدَةِ وَاحْمَدِ اللهَ وَاشْكُرْ لَهُ عَلَى نِعَمِهِ.

فَقَالَ مَامُوْنٌ : عَفْوًا يَا أَبِىْ، مِنَ الْيَوْمِ اَلْتَزِمُ بِآدَابِ الطَّعَامِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সদস্যবৃন্দ	أَفْرَادٌ	শিষ্টাচার, ভদ্রতা	آدَابٌ
খাবার	اَلطَّعَامُ	পরিবার	اَلْأُسْرَةُ
খাওয়ার স্থান	اَلْمَائِدَةُ	প্রবেশ করাল	أَدْخَلَ
বল, পাত্র	طَبَقٌ	চাল, ভাত	اَلْأَرُزُّ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যৌথ	اَلْمُشْتَرَكُ	শুরু করল	بَدَأَ
বাম	اَلْيُسْرٰى	ধৌত কর	اِغْسِلْ
বস	اِجْلِسْ	শান্ত	اَلْهُدُوْءُ
শুরু কর	اِبْدَأْ	নাম	اِسْمٌ
লোকমা, গ্রাস	لُقْمَةٌ	ডান	اَلْيُمْنٰى
ছোট,	صَغِيْرَةٌ	খেয়ো না	لَاتَأْكُلْ
অধিক করোনা	لَاتُكْثِرْ	কথাবার্তা	اَلْكَلَامُ
দাঁড়াও	قُمْ	প্রশংসা কর	اِحْمَدْ
কৃতজ্ঞতা প্রকাশ কর	اُشْكُرْ	অনুগ্রহরাজি	نِعَمٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ؟

ط : أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ ....

م : مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟

ط : قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ....

م : بِأَيِّ يَدٍ تَأْكُلُ؟

ط : آكُلُ بِيَدِيْ ....

م : مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا شَبِعْتَ؟

ط : إِذَا شَبِعْتُ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- اِبْدَأْ .... الطَّعَامَ بِاسْمِ ....

٢- كُلْ بِيَدِكَ ....

٣- لَا تَأْكُلْ .... الْيُسْرٰى .

٤- خُذِ الطَّعَامَ .... صَغِيْرَةٍ.

٥- لَاتُكْثِرْ .... أَثْنَاءَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

اَلْمَائِدَةُ

اَلطَّعَامُ

طَبَقٌ

آدَابٌ

اَلْهُدُوْءُ

لُقْمَةٌ

صَغِيْرَةٌ

شَبِعْتَ

৪. সুন্দর করে লেখ।

اِغْسِلْ يَدَيْكَ جَيِّدًا : ....

اِجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ . : ....

اِبْدَأْ تَنَاوُلَ الطَّعَامِ بِاسْمِ اللهِ . : ....

كُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنٰى : ....

خُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيْرَةٍ . : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দ্বারা একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	اِغْسِلْ
....	اِجْلِسْ

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	قُمْ
....	اِحْمَدْ
....	لَاتَأْكُلْ
....	لَاتُكْثِرْ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

حَوْلَ – اَفْرَادُ – الْمَائِدَةِ – جَلَسَ – الْأُسْرَةِ .

....

يَدَيْكَ – قَبْلَ – اِغْسِلْ – تَنَاوُلِ – جَيِّدًا – الطَّعَامِ .

....

تَنَاوَلَ – اللهِ – بِ – اِبْدَأْ – اسْمِ – الطَّعَامِ .

....

পরিচ্ছেদ-চার

زِيَارَةُ بَيْتِ الْـخَالِ

মাহমুদ মামার বাড়ি বেড়াতে এসে
প্রবেশ পথে বাড়ির দরজায় মামার সাথে কুশল বিনিময় করছে।

ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ فِيْ الْعُطْلَةِ الْأُسْبُوْعِيَّةِ . فَلَمَّا وَصَلَ إِلَيْهِ لَقِيَ فِى بَابِ الْبَيْتِ خَالِهِ فَيْصَلَ .

مَحْمُوْدٌ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

فَيْصَلُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ .

مَحْمُوْدٌ : كَيْفَ حَالُكَ، يَا خَالِيْ؟

فَيْصَلُ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

مَحْمُوْدٌ : أَنَا بِخَيْرٍ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ .

فَيْصَلُ: أَمَا جَاءَتْ أُمُّكَ؟

مَحْمُوْدٌ : لَا، هِيَ مَرِيْضَةٌ. أُصِيْبَتْ بِالْحُمّٰى مُنْذُ يَوْمَيْنِ .

فَيْصَلُ: أَمَا أَخَذَتِ الدَّوَاءَ؟

مَحْمُوْدٌ : نَعَمْ، ذَهَبَتْ إِلَى الطَّبِيْبِ وَأَخَذَتْ بَعْضَ الْحُبُوْبِ .

فَيْصَلُ: وَكَيْفَ أَبُوْكَ؟

مَحْمُوْدٌ : هُوَ بِخَيْرٍ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ .

فَيْصَلُ: لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُخْتُكَ فَاطِمَةُ؟

مَحْمُوْدٌ : هِيَ مَشْغُوْلَةٌ بِالْمُذَاكَرَةِ، فِي الْأُسْبُوْعِ الْقَادِمِ لَهَا الْاِخْتِبَارُ.

فَيْصَلُ: طَيِّبْ، اِذْهَبْ إِلَى دَاخِلِ الْبَيْتِ، جَدُّكَ وَأَبْنَاءُ خَالِكَ مَوْجُوْدُوْنَ

فِيْهِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ভ্রমণ, বেড়ানো	زِيَارَةٌ	বাড়ি	بَيْتٌ
মামা	خَالٌ	গেল	ذَهَبَ
ছুটি	اَلْعُطْلَةُ	সাপ্তাহিক	اَلْأُسْبُوْعِيَّةُ
সাপ্তাহিক ছুটি	اَلْعُطْلَةُ اَلْأُسْبُوْعِيَّةُ	পৌছল	وَصَلَ
সাক্ষাত পেল	لَقِيَ	দরজা, গেইট	بَابٌ
মা	أُمٌّ	অসুস্থ	مَرِيْضَةٌ
আক্রান্ত হয়েছে	أُصِيْبَتْ	জ্বর	اَلْحُمّى
ঔষধ	اَلدَّوَاءُ	ডাক্তার, চিকিৎসক	اَلطَّبِيْبُ
বড়ি, টেবলেট	اَلْحُبُوْبُ	পিতা	أَبٌ
বোন	أُخْتٌ	আগামী সপ্তাহ	اَلْأُسْبُوْعُ الْقَادِمُ
দাদা, নানা	جَدٌّ	মামাত ভাইগণ	أَبْنَاءُ خَالٍ
		পুনরাবৃত্তি, পড়াশুনা	اَلْمُذَاكَرَةُ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ؟

ط : ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ ....

م : مَنْ لَقِيَهُ مَحْمُوْدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ؟

ط : لَقِيَ مَحْمُوْدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ ....

م : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُمُّ مَحْمُوْدٍ؟

ط : لِأَنَّهَا ....

م : مَاذَا أَخَذَتْ أُمُّ مَحْمُوْدٍ؟

ط : أَخَذَتْ أُمُّ مَحْمُوْدٍ ....

م : أَيْنَ جَدُّ مَحْمُوْدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِهِ؟

ط : جَدُّ مَحْمُوْدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِهِ فِي ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَى .... خَالِهِ.

٢- لَقِيَ فِي .... الْبَيْتِ .... فَيْصَلَ.

٣- أُصِيْبَتْ .... مُنْذُ ....

٤. جَدُّكَ وَ .... خَالِكَ .... فِيْهِ .

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

زِيَـارَةٌ - ذَهَـبَ

هِـيَ - اَلْـحُـمّـى

اَلْقَـادِمُ - عَـلَـيْـكُـمْ

بَـعْـضٌ - جَـدٌّ

أُصِـيْـبَـتْ - اَلْأُسْـبُـوْعُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ : ....

اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ . : ....

كَيْفَ حَالُكَ؟ : ....

أَنَا بِـخَيْـرٍ . : ....

هِـيَ مَرِيْضَةٌ : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	ذَهَبَ
....	وَصَلَ
....	لَقِيَ
....	جَاءَ
....	أَخَذَتْ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بَيْتِ – مَحْمُوْدٌ – ذَهَبَ – خَالِـهِ – إِلَى .

....

الْحُمَّى – يَوْمَيْنِ – بِ – مُنْذُ – أُصِيْبَتْ .

....

الْمُذَاكَرَةِ – مَشْغُوْلَةٌ – بِ – هِيَ .

....

পরিচ্ছেদ-পাঁচ

فِى السُّوْقِ

মুদি দোকানে বিক্রেতা ক্রেতাকে সওদা দিচ্ছে।

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى السُّوْقِ وَدَخَلَ الْبَقَّالَةَ، فَسَأَلَ الْبَائِعَ : هَلْ عِنْدَكَ أَرُزٌّ مُمْتَازٌ؟

اَلْبَائِعُ : نَعَمْ، كَمْ كِيْلُوْ تُرِيْدُ؟

أَحْمَدُ : كُلُّ كِيْلُوْ بِكَمْ؟

اَلْبَائِعُ: كُلُّ كِيْلُوْ بِخَمْسِ عَشَرَةَ تَاكَا.

أَحْمَدُ: هَاتِ عِشْرِيْنَ كِيْلُوْ.

اَلْبَائِعُ: خُذْ، هٰذِهِ صُرَّةُ عِشْرِيْنَ كِيْلُوْ. وَمَاذَا تُرِيْدُ؟

أَحْمَدُ: هَاتِ حَبَّةً وَاحِدَةً مِنْ مَعْجُوْنِ الْأَسْنَانِ وَحَبَّتَيْنِ مِنْ صَابُوْنِ تَغْسِيْلِ الثِّيَابِ وَثَمَانِيَ حَبَّاتٍ مِنْ بَيْضَةِ الدَّجَاجَةِ وَنِصْفَ كِيْلُوْ مِنَ الْعَدَسِ وَمِئَتَىْ غَرَامٍ مِنَ الزَّنْجَبِيْلِ.

اَلْبَائِعُ: خُذْهَا، هَلْ تُرِيْدُ شَيْئًا آخَرَ؟

أَحْمَدُ : لَا، شُكْرًا، خُذِ الْقِيْمَةَ.

اَلْبَائِعُ: شُكْرًا لَّكَ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাজার	اَلسُّوْقُ	মুদির দোকান	اَلْبَقَّالَةُ
বিক্রেতা	اَلْبَائِعُ	উত্তম	مُمْتَازٌ
থলে, প্যাকেট	صُرَّةٌ	দাঁতের মাজন	مَعْجُوْنُ الْأَسْنَانِ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সাবান	صَابُوْنٌ	ডিম	بَيْضَةٌ
মুরগী	اَلدَّجَاجَةُ	ডাল	اَلْعَدَسُ
আদা	اَلزَّنْجَبِيْلُ	দাম, মূল্য	اَلْقِيْمَةُ
		অর্ধেক	نِصْفٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟

ط : ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى ....

م : أَيْنَ دَخَلَ أَحْمَدُ؟

ط : دَخَلَ أَحْمَدُ ....

م : كَمْ كِيْلُوْ مِنَ الْأَرُزِّ اِشْتَرٰى أَحْمَدُ؟

ط : اِشْتَرٰى أَحْمَدُ .... كِيْلُوْ مِنَ الْأَرُزِّ.

م : كَمْ حَبَّةً مِنْ صَابُوْنِ تَغْسِيْلِ الثِّيَابِ اِشْتَرٰى أَحْمَدُ؟

ط : اِشْتَرَى أَحْـمَدُ .... مِنْ تَغْسِيْلِ الثِّيَابِ.

م : كَمْ كِيْلُوْ مِنَ الْعَدَسِ اِشْتَـرَى أَحْـمَدُ؟

ط : اِشْتَـرَى أَحْـمَدُ .... مِنَ الْعَدَسِ .

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- ذَهَبَ أَحْـمَدُ .... السُّوْقِ.

٢- هٰذِهِ .... عِشْرِيْنَ كِيْلُوْ .

٣- هَاتِ .... وَاحِدَةً مِنْ .... الْأَسْنَانِ .

٤- ثَمَانِـيَ حَبَّاتٍ مِنْ .... الدَّجَاجَةِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

اَلْبَقَّالَةُ	اَلْبَائِعُ
مُمْتَازٌ	حَبَّةٌ
مَعْجُوْنٌ	صَابِوْنٌ
اَلثِّيَابُ	اَلدَّجَاجَةُ
اَلْعَدَسُ	اَلزَّنْجَبِيْلُ.

৪. সুন্দর করে লেখ।

هَلْ عِنْدَكَ أَرُزٌّ مُمْتَازٌ؟ : ....

كَمْ كِيْلُوْ تُرِيْدُ؟ : ....

كُلُّ كِيْلُوْ بِكَمْ؟ : ....

مَاذَا تُرِيْدُ؟ : ....

هَلْ تُرِيْدُ شَيْئًا آخَرَ؟ : ....

৫. নিচের প্রশ্নবোধক (اِسْتِفْهَامٌ) পদগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য রচনা কর :

প্রশ্নবোধক পদ	বাক্য
هَلْ	....
كَمْ	....
بِكَمْ	....
مَاذَا	....

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

اَلسُّوْقِ - إِلَى - أَحْمَدُ - ذَهَبَ.

....

عِنْدَ - هَلْ - مُمْتَازٌ - كَ - أَرُزٌّ.

....

خَـمْسِ - كِجِ - عَشَرَةَ - بِ - كُلُّ - تَاكَا .

....

عِشْرِيْنَ - صُرَّةٌ - كِيْلُوْ – هٰذِهِ .

....

شَيْئًا - تُرِيْدُ - هَلْ – آخَرَ .

....

সমাপ্ত

২০২৫ শিক্ষাবর্ষ

সপ্তম–সহজ আরবি পাঠ

প্রত্যেক মহৎ প্রচারণা আল্লাহ্ ভালোবাসেন।

– আল কুরআন

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য।